

Schoolgids

2023-2024

Deel b

VSO Elimschool

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingenniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de verwachte uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities uit het genoemde plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. Leerlingen blijven zelden zitten.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen, in verband met onvoorziene omstandigheden, zal tot een minimum worden beperkt.

Inhoud

Inleiding	1
Kwaliteitszorg	1
Opbrengsten.....	3
A Veiligheidsbeleving leerlingen	3
Monitor Sociale Veiligheid (MSV) VSO Elimschool.....	3
B Uitstroom leerlingen	7
C Bestendingig	8
D. Tevredenheidsonderzoeken	9
Resultaten oudertevredenheid 2022-2023	10
C Opbrengsten diverse vakgebieden.....	11
Gemiddelde cijfers einde schooljaar 2022-2023 per leerjaar en leerroute	11
Onderbouw gemiddelde cijfers kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 1 en 2 .	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
vmbo basis gemiddelde cijfers kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde - leerjaar 3	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vmbo kader gemiddelde cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 3 ..	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
vmbo tl cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 3	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Havo gemiddelde cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 3.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vmbo basis gemiddelde cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 4....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vmbo kader gemiddelde cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 4 ..	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vmbo tl gemiddelde cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 4	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Havo gemiddelde cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 4.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Havo gemiddelde cijfers Nederlands, Engels, wiskunde – leerjaar 5.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Nederlands.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Resultaten vaardigheidstoetsen CITO leerlingvolgsysteem	13
Opbrengsten CITO toets 1 (leerjaar 1) schooljaar 2022-2023.....	13
Opbrengsten CITO toets 2 (leerjaar 2) schooljaar 2022-2023.....	13
Opbrengsten CITO toets 3 (leerjaar 3) schooljaar 2022-2023.....	13
Sociaal emotionele vaardigheden	15
D Examenresultaten 2022-2023.....	19

Opbrengsten

A Veiligheidsbeleving leerlingen

De veiligheidsbeleving van leerlingen is op VSO Elimschool gemeten middels

- Monitor sociale veiligheid vanuit ZIEN!VO

Monitor Sociale Veiligheid (MSV) VSO Elimschool
Schooljaar 2023-2024

Resultaten

Monitor sociale veiligheid VSO Elimschool

Brinnummer 08PQ00
Schooljaar 2022-2023

Resultaten

Overzicht schoolgegevens	
VSO De Elimschool	
Brincode school:	01QH
Schooljaar:	2022/2023
Aantal leerlingen dat vragenlijst invulde:	195
Totaal aantal leerlingen:	237
Gemiddelde score Welbevinden:	3.02
Standaarddeviatie Welbevinden:	0.95
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving:	3.50
Standaarddeviatie Veiligheidsbeleving:	0.69
Gemiddelde score Aantasting veiligheid:	3.48
Standaarddeviatie Aantasting veiligheid:	0.80

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is.

Percentage leerlingen dat ingevuld heeft bij onderstaande stellingen dat het (bijna) altijd zo is of dat het vaak zo is.		
Per stelling	altijd	vaak
Ik word aangeraakt wanneer ik dat niet wil.	2.59	11.65
Ik word bang gemaakt op school.	2.27	8.74
Ik word bedreigd op school.	3.24	4.53
Ik word belachelijk gemaakt op school.	5.83	17.80
Ik word buitengesloten op school.	1.94	7.12
Ik word gediscrimineerd op school.	3.56	6.15
Ik word geschopt op school.	1.94	3.56
Ik word geslagen op school.	1.62	4.53
Ik word uitgescholden op school.	8.09	21.04
Ik word verkeerd beïnvloed op school.	1.94	11.00

Het aantal unieke leerlingen dat bij minimaal één van bovenstaande stellingen ingevuld heeft dat het helemaal of redelijk klopt.	100
--	-----

Werkwijze ZIEN!VO op VSO Elimschool

ZIEN!VO is een online applicatie en bestaat uit een docentenvragenlijst en een leerlingvragenlijst. Voor de monitoring sociale veiligheid gebruiken we de resultaten van de leerlingvragenlijst. Tweejaarlijks (oktober/mei) vullen de leerlingen digitaal een leerlingvragenlijst in bestaande uit 61 stellingen. Voor de monitoring sociale veiligheid kijken we naar de stellingen behorende bij de items welbevinden (zelfvertrouwen, relatie docent, relatie leerlingen) en veiligheid (aantasting van de veiligheid, veiligheidsbeleving).

Welbevinden	Zelfvertrouwen (ZV)	10. Ik ben zelfverzekerd.	Ik ben onzeker.
		11. Ik voel me ontspannen tijdens een toets.	Ik voel me niet ontspannen tijdens een toets.
		12. Ik ben tevreden over mijzelf.	Ik ben niet tevreden over mijzelf.
		13. Ik ben niet bang om fouten te maken tijdens een toets.	Ik ben bang om fouten te maken tijdens een toets.
		14. Ik ben zeker van mezelf tijdens een toets.	Ik ben niet zeker van mezelf tijdens een toets.
	Relatie docent (RD)	15. Ik heb goed contact met mijn docenten.	Ik heb geen goed contact met mijn docenten.
		16. Ik heb het gevoel dat mijn docenten mij begrijpen.	Ik heb niet het gevoel dat mijn docenten mij begrijpen.
		17. Ik voel me prettig bij mijn docenten.	Ik voel me niet prettig bij mijn docenten.
	Relatie leerlingen (RL)	18. Ik heb het gevoel dat ik bij de klas hoor.	Ik heb niet het gevoel dat ik bij de klas hoor.
		19. Ik heb genoeg vrienden.	Ik zou meer vrienden willen hebben.
20. Ik merk dat medeleerlingen mij waarderen.		Ik merk niet dat medeleerlingen mij waarderen.	

Veiligheid	Aantasting van de veiligheid	48. Ik word niet uitgescholden op school.	Ik word uitgescholden op school.
		49. Ik word niet belachelijk gemaakt op school.	Ik word belachelijk gemaakt op school.
		50. Ik word niet gediscrimineerd op school.	Ik word gediscrimineerd op school.
		51. Ik word niet buitengesloten op school.	Ik word buitengesloten op school.
		52. Ik word niet bedreigd op school.	Ik word bedreigd op school.
		53. Ik word niet verkeerd beïnvloed op school.	Ik word verkeerd beïnvloed op school.
		54. Ik word niet bang gemaakt op school.	Ik word bang gemaakt op school.
		55. Ik word niet aangeraakt wanneer ik dat niet wil.	Ik word aangeraakt wanneer ik dat niet wil.
		56. Ik word niet geslagen op school.	Ik word geslagen op school.
		57. Ik word niet geschopt op school.	Ik word geschopt op school.
		Veiligheidsbeleving	58. Ik voel me veilig op school.
	59. Ik voel me veilig in de klas.		Ik voel me niet veilig in de klas.
	60. Ik voel me veilig in de directe omgeving van de school.		Ik voel me niet veilig in de directe omgeving van de school.
			61. Ik voel me veilig in het schoolgebouw.

De leerling geeft per stelling aan welke stelling een beetje of helemaal klopt.

Dit klopt helemaal	Dit klopt een beetje	Dit klopt een beetje	Dit klopt helemaal
<<	<	>	>>

Analyse van de gegevens

Wij zijn tevreden met de resultaten die we met behulp van de monitor sociale veiligheid hebben verkregen. Voor welbevinden streven we ernaar dat de schoolresultaten 2.5 of hoger zijn. De gemiddelde score voor welbevinden is 3.02. Voor veiligheidsbeleving en aantasting veiligheid willen we graag dat het gemiddelde hoger dan 3 is. Veiligheidsbeleving scoort 3.5 t.o.v. 3.4 van vorig schooljaar en aantasting veiligheid scoort een gemiddelde van 3.48. Dit gemiddelde is gelijk gebleven met schooljaar 2022-2023. Naast de schoolresultaten vanuit ZIEN!VO is er een analyse gedaan op groepsniveau. Dit schooljaar waren er t.o.v. vorig schooljaar geen klassen waarbij de gemiddelden van welbevinden een 2.5 of lager waren. Hier zijn wij trots op. Welbevinden relatie met docenten en welbevinden relatie met klasgenoten scoort boven de schoolnorm. Wel zien we dat in 5 klassen het punt welbevinden-zelftrouwen een punt van aandacht is. Het vergroten van zelfvertrouwen van onze leerlingen behoeft aandacht. Wij zien, ondanks dat we tevreden zijn met de resultaten, wel ruimte voor verbetering.

Doelen 2022-2023 op basis van de gegevens vanuit monitor sociale veiligheid ZIEN!VO.

- Het thema veiligheid zal gedurende het schooljaar centraal staan door middel van studiedagen. React Advies & Training zal helpen faciliteren van een gedegen visie op het gebied van sociale veiligheid en docenten handvaten bieden hoe (preventief) te handelen rondom agressie. Resultaten worden meegenomen in sociale veiligheidsplan.
- Methode Leefstijl zal geïntroduceerd worden. Docenten krijgen een tweedaagse scholing over de hoe les te kunnen geven met de methode Leefstijl. Het fundament van de methode Leefstijl is de kapstok van SEL (social emotional learning) van CASEL, waarbij zelfmanagement, zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, relationele vaardigheden, verantwoorde keuzes maken en mediawijsheid centraal staan. Burgerschapscompetenties zijn verweven in de methode.

Wij hopen dat de implementatie van Leefstijl zal bijdragen aan het vergroten van een veilig leer- en leefklimaat van de school. We verwachten door de implementatietijd van de training vanuit React Advies & Training en Leefstijl dat effecten van deze scholingen pas schooljaar 2023-2024 in de resultaten zichtbaar zullen worden. Wel streven we ernaar dat schooljaar 2022-2023 de gemiddelde scores voor welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting veiligheid hetzelfde blijven ofwel verbeteren.

Evaluatie doelen 2022-2023

Het effect van bovenstaande doelen is:

- Het sociaal veiligheidsplan is geëvalueerd en bijgesteld n.a.v. de inzichten vanuit de teamtrainingen.
- Er is een time-out protocol ontwikkeld welke schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd wordt.

De volgende acties zullen plaatsvinden schooljaar 2023-2024:

- Het thema sociale veiligheid blijft een punt van aandacht. Alle teamleden krijgen 2 dagen training van React Advies & Training. Alle nieuwe medewerkers krijgen één extra dag scholing, zodat het hoe (preventief) te handelen rondom agressie gecontinueerd wordt.
- Er wordt gestart met een time-out protocol. Het protocol is bedoeld om voorspelbaar en consequent te zijn naar leerlingen, maar ook op een milde en neutrale manier om te gaan met ongewenst gedrag en conflictsituaties op school. Daarnaast willen we met dit protocol uit de machtsstrijd en 'straf' blijven en juist mogelijkheden en ruimte creëren voor contactherstel waarna het lesprogramma zo snel mogelijk weer vervolgd kan worden. Het

is de bedoeling dat door preventief handelen ervoor wordt gezorgd dat escalaties en conflicten zoveel mogelijk worden voorkomen.

- Er is een time-out medewerker aangesteld op locatie Hellendoorn.
- Door de verdere implementatie van lessen Leefstijl hopen we dat onze leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen door te werken aan een positief en realistisch zelfbeeld. Door zich te spiegelen aan anderen, leren zij hun eigenschappen en competenties steeds realistischer op waarde te schatten.

Zoals vorig schooljaar aangegeven verwachten we dat effecten van de scholingen van React Advies en Veiligheid en de implementatie van schooljaar 2023-2024 / 2024-2025 pas in de resultaten zichtbaar zullen worden. Wel streven we ernaar dat schooljaar 2023-2024 de gemiddelde scores voor welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting veiligheid hetzelfde blijven ofwel verbeteren.

Ambitie

80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

Voor welbevinden streven we ernaar dat de schoolresultaten vanuit ZIEN!VO 2.5 of hoger zijn.

Voor veiligheidsbeleving en aantasting veiligheid willen we graag dat de gemiddelde schoolopbrengst hoger dan 3 is.

B Uitstroom leerlingen

In de uitstroomgegevens zijn alle uitstroomgegevens bij elkaar genomen. Zowel van de tussentijdse uitstroom als einduitstroom van leerlingen.

Verdeling uitstroom

Type onderwijs	Aantal leerlingen	Percentage
VSO	12	19,66%
Regulier VO	4	6,65%
MBO	35	57,38 %
HBO	1	1,64%
Beschut werk / arbeid	5	8,2%
Overig / leerplichtontheffing	4	6,65%
<i>Totaal</i>	61	100%

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	10	16,30%
Op het verwachte niveau	44	72,13
Boven het verwachte niveau	3	4,92
Onbekend	4	6,65%
<i>Totaal</i>	61	100%

Ambitie

Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

Analyse gegevens 2022-2023

Als we kijken naar vergelijking uitstroombestemming werkelijke uitstroom in vergelijking met het het OPP zien we dat 77,05% van de leerlingen op of boven het verwachte niveau uitstromen. Dit percentage ligt onder onze ambitie.

Voor volgend schooljaar kijken we naar het behaalde uitstroorniveau behaald op school zoals de onderwijsinspectie vraagt. De inspectie vraagt naar het beoogde uitstroorniveau op school i.p.v. behaalde uitstroombestemming. Hiervoor is gekozen omdat in het 'aankomen' van een leerling op een uitstroombestemming ook externe factoren een bepalende rol kunnen spelen, zoals de keuze van de ouders of leerlingen, een tussenjaar, of het niet beschikbaar zijn van een geschikte arbeidsplaats. Hoewel de daadwerkelijke uitstroombestemming ook van belang is, kan het door de invloed van externe factoren zorgen voor een vertekend beeld van de geboekte onderwijsresultaten op de school. Daarnaast zullen we de gegevens van leerlingen die tussentijds uitstromen en de einduitstroom (leerlingen die hun schoolloopbaan bij ons hebben afgerond) splitsen om een beter beeld van de gehele uitstroom te kunnen krijgen.

C Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. De school heeft een geautomatiseerd systeem om de bestendinging te registreren en overzichten te genereren. Echter, het blijkt steeds moeilijker om bestendingsgegevens via het mbo en het vo te ontvangen. Reden is dat de AVG-richtlijnen dan niet worden nageleefd. Om toch gegevens te krijgen wordt er aan ouders / verzorgers gevraagd bestendingsgegevens aan te leveren. Dit gebeurt via de mail of via telefonisch contact.

Onderstaand de betreffende gegevens:

Bestendinging leerlingen uit schooljaar 2022-2023

	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	59
Opstroom	-
Afstroom	-
Overig (thuiszitter/niet leerplichtig / ander school / werken)	-
Onbekend / anders	2
Totaal	61

Ambitie

Wij zijn tevreden wanneer 85% van de leerlingen op de verwachte uitstroombestemming zit een jaar na het behalen van het diploma.

Analyse gegevens schooljaar 2022-2023

97% van onze leerlingen zit nog op de verwachte uitstroombestemming na het behalen van een diploma. Wij zijn tevreden met deze resultaten.

D. Tevredenheidsonderzoeken

Om de twee jaar wordt er een ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek uitgezet. Schooljaar 2022-2023 is er een enquête voor ouders uitgezet. Schooljaar 2023-2024 zal er een leerlingenquête uitgezet worden.

Oudertevredenheid

De oudertevredenheidsenquête telt 10 vragen. 9 vragen worden bevestigd middels een vijfpuntsschaal. Bij vraag 10 kunnen ouders een gemiddeld rapportcijfer geven (tienpuntsschaal). Als laatste wordt er gevraagd 'Wilt u nog iets aan ons kwijt wat niet besproken is?'

Ambitie

Wij zijn tevreden wanneer ouders op vraag 1 t/m vraag 9 gemiddeld 3.5 of hoger scoren. We streven naar een gemiddeld rapportcijfer van een 7 of hoger.

Evaluatie oudertevredenheid 2022-2023

Wij zijn tevreden met de resultaten. Vraag 1 t/m 9 scoren allen een 3.5 of hoger.

We zijn trots dat onderstaande drie vragen gemiddeld een 4 scoren:

2. Hoe veilig voelt uw kind zich op school?
4. Hoe tevreden bent u over de medewerkers van de school?
8. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de medewerkers?

Het gemiddelde rapportcijfers is een 7.64. Hier zijn wij tevreden mee.

Aandachtspunten:

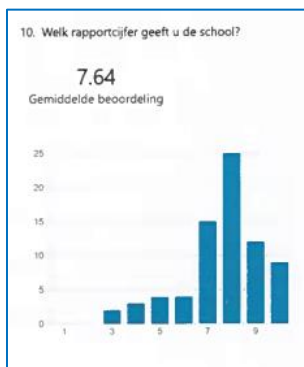
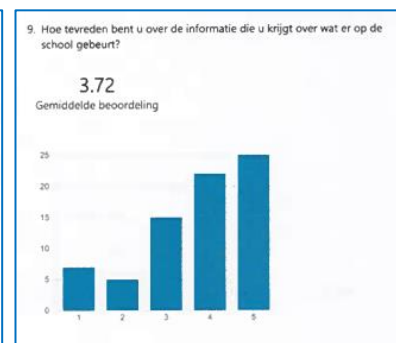
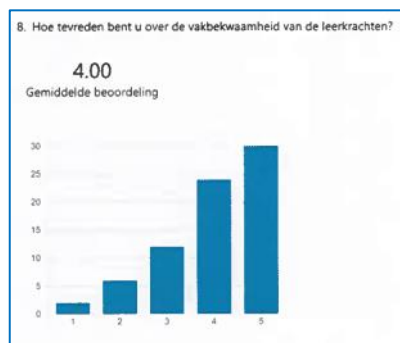
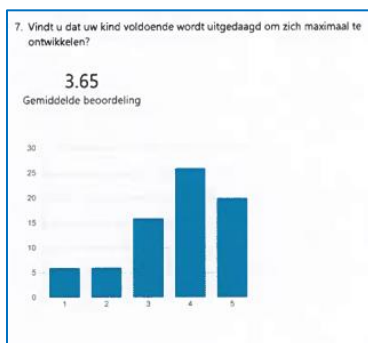
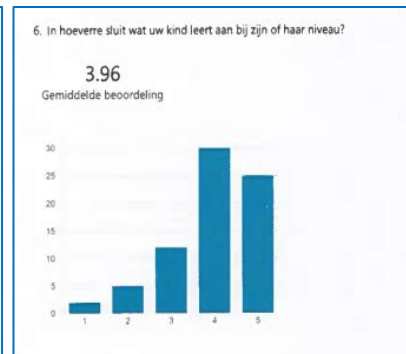
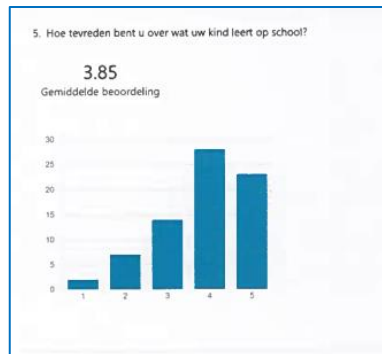
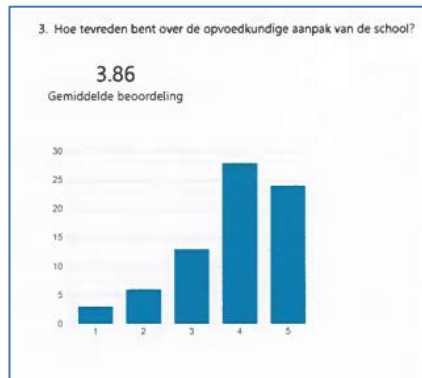
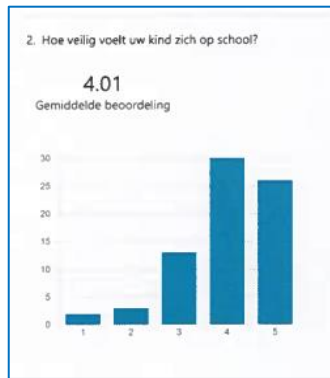
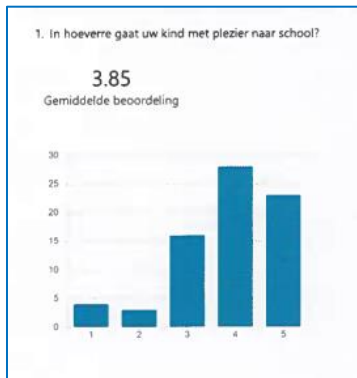
De input verkregen vanuit de vraag 'Wilt u nog iets aan ons kwijt wat niet besproken is?' nemen wij serieus. Uit deze antwoorden blijkt dat communicatie een punt van aandacht is. Communicatie over (leerling)aanpak, methoden, terugkoppeling van docent naar ouders. Ook het ontbreken van een ouderportaal/communicatiesysteem is genoemd. Daarnaast werd aangegeven dat sommige buitenlocaties slecht bereikbaar waren.

Doelen schooljaar 2023-2024

- Uitbreiding administratie VSO (bereikbaarheid / communicatie)
- Binnen Sotog zullen er stichtingsbreed eerste stappen worden gezet aan de verdere inrichting/doorontwikkeling van Somtoday. Hieronder valt ook het ouderportaal (communicatiesysteem).
- Communicatie met ouders blijft een agendapunt voor docenten in de bouw- en teamvergaderingen.

Resultaten oudertevredenheid 2022-2023

De vragenlijst is ingevuld door 74 respondenten.



C Opbrengsten diverse vakgebieden

Voor de overige opbrengsten kijken we naar:

- Gemiddelde rapport-, schoolexamen- en centraal examencijfers voor de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde) schooljaar 2022-2023 per leerjaar en leerroute.
- Resultaten vaardigheidstoetsen CITO leerlingvolgsysteem.
- Sociaal emotionele vaardigheden op basis van schoolopbrengsten vanuit ZIEN!VO.

Gemiddelde cijfers einde schooljaar 2022-2023 per leerjaar en leerroute

Voor de onderbouw (leerjaar 1 en 2), leerjaar 3 en havo 4 kijken we naar het gemiddelde laatste rapportcijfer. Voor de examenklassen kijken we naar de gemiddelde cijfers van het schoolexamen (SE) en centraal examen (CE) voor kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Zie voor een overzicht van de gemiddelde cijfers per leerjaar bijlage schoolgids deel B 2022-2023.

Ambitie

Vanaf 2021-2022 was onze ambitie dat we tevreden zijn met een gemiddelde van 6 of hoger op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. De ambitie is bijgesteld naar: 'We streven dat 75% van onze leerlingen een voldoende staat op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.' Onze ambitie voor examenleerlingen is dat minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt. Deze streefniveaus zijn passend bij de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief.

Analyse schoolresultaten verkregen vanuit Cum Laude:

Onderbouw leerjaar 1 en 2

We zijn zeer tevreden met de resultaten van onderbouw leerjaar 1 en 2.

In leerjaar 1 is het gemiddelde laatste rapportcijfer voor Nederlands een 6,3 en 76% van de leerlingen staat voldoende. In leerjaar 2 is gemiddelde cijfer een 6,3. 87% van de leerling staat voldoende voor Nederlands.

Trots zijn we op de resultaten voor Engels in leerjaar 1 en 2. Geen één leerling heeft een onvoldoende laatste rapportcijfer voor Engels in leerjaar 1. Het gemiddelde cijfer is een 7,8 in leerjaar 1. In leerjaar 2 heeft 96% van de leerlingen een voldoende met een gemiddeld cijfer van 7,1. 89% van de leerlingen staat voldoende voor wiskunde in leerjaar 1 en 2. Het gemiddelde cijfer voor de onderbouw is een 7 in leerjaar 1 en een 6,9 in leerjaar 2.

Leerjaar 3

In leerjaar 3 vmbo basis zien we dat maar 70% van de leerlingen een voldoende staan voor Nederlands en Engels. Voor Nederlands blijkt in twee van de vier klassen het gemiddelde cijfer een 5,3 en een 5,5 te zijn. Op leerlingniveau is dit te verklaren. Enkele leerlingen zijn (tussentijds) doorgestroomd naar een entree-opleiding, omdat deze meer passend bleek te zijn. Voor Engels geldt ditzelfde voor deze leerlingen.

We zijn zeer tevreden over het vak wiskunde in leerjaar 3 vmbo basis. Alle leerlingen behalen een voldoende en het gemiddelde cijfer is een 7,1.

We zijn tevreden met de resultaten voor Nederlands en Engels op vmbo kader. 95% van de leerlingen haalt een voldoende op Nederlands. Het gemiddelde cijfer is een 6,5. 89% van de leerlingen staat een voldoende voor Engels. Het gemiddelde cijfer voor Engels is een 6,9. Voor wiskunde in leerjaar 3 vmbo kader heeft 64% van de leerlingen maar een voldoende. Na analyse ligt het gemiddelde in één klas lager en is dit op leerlingniveau te verklaren. Één leerling heeft extra remediering nodig en bij de overige leerlingen zijn er zorgen rondom welbevinden welke invloed hebben op schoolwerk. Voor beide leerlingen is een maatwerktraject ingezet.

In leerjaar 3 vmbo tl behalen we onze gestelde ambitie dat 75% van de leerlingen een voldoende moet staan. 87% van de leerlingen staat een voldoende voor Nederlands. Alle leerlingen staan een voldoende voor Engels. 75% van de leerlingen staat een voldoende voor wiskunde.

Voor leerjaar 3 havo zijn Nederlands en wiskunde aandachtspunten. 60% van de leerlingen staan voor deze vakken een voldoende.

Op leerling niveau valt wiskunde goed te verklaren. Voor 3 leerlingen is tussentijds besloten dat een wijziging in leerroute wenselijk is, omdat niveau havo niet haalbaar bleek te zijn. Deze leerlingen zijn einde schooljaar afgestroomd. Voor één leerling is besloten geen toetsen op niveau havo meer te maken. Het gemiddelde cijfer van 0,0 is wel meegenomen in de analyse van CumLaude voor Nederlands en wiskunde, waardoor het gemiddelde cijfer van deze kernvakken omlaag is gegaan.

Leerjaar 4

We zijn zeer tevreden over de gemiddelde cijfers voor het schoolexamen (SE) cijfers en het centraal examen (CE) voor vmbo basis en kader. Voor het schoolexamen Nederlands en wiskunde heeft 100% een voldoende gehaald in de leerroute vmbo basis en 86% van de leerlingen een voldoende voor Engels. Op één leerling na hebben alle leerlingen van leerroute vmbo basis een voldoende behaald op de kernvakken voor het centraal examen. In de leerroute vmbo kader heeft 94% van de leerlingen een voldoende gemiddelde behaald voor Nederlands en Engels en heeft 85% van de leerlingen voor wiskunde een voldoende gemiddelde behaald.

Alle leerlingen leerroute vmbo kader hebben een voldoende behaald op de kernvakken voor het centraal examen.

We zijn zeer tevreden met de examenresultaten, zowel SE als CE van leerroute vmbo tl. Voor Nederlands en Wiskunde staat maar één leerling een onvoldoende voor het SE. Op het CE hebben alle leerlingen een voldoende behaald op de kernvakken.

In leerroute havo – leerjaar 4 hebben alle leerlingen gemiddeld een voldoende gehaald voor alle kernvakken.

Leerjaar 5

Voor leerjaar 5 havo zien we dat iedereen die staatsexamen heeft gedaan een voldoende heeft behaald op de kernvakken. Wel zien we in het laatste gemiddelde rapportcijfer dat in leerroute havo 71% van de leerlingen een voldoende gemiddelde heeft behaald voor wiskunde. Dit is op leerlingniveau te verklaren. Voor Nederlands en Engels behalen alle leerlingen een voldoende gemiddeld rapportcijfer.

Doelen schooljaar 2022-2023 op basis van gemiddelde rapportcijfers kernvakken per leerroute

- Evaluatie van PTO vmbo basis leerjaar 1 en 2. Haalbaarheid evalueren en eventuele wijzigingen aanbrengen.
- Doorontwikkeling PTO vmbo tl leerjaar 1 en 2.
- Doorontwikkeling systeem Cum Laude (prestatieanalyse, doorstroom en afwezigheid)
- Aanpassingen doorvoeren leerlingvolgsysteem Somtoday. (toetsdossiers onderbouw toevoegen en examenresultaten verwerken in Somtoday.

Evaluatie doelen

Voor het realiseren van bovenstaande doelen is meer tijd nodig.

Schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025 zullen bovenstaande doelen blijven staan.

Resultaten vaardigheidstoetsen CITO leerlingvolgsysteem

De toetsen van cito zijn vaardigheidstoetsen. Ze 'meten' leesvaardigheid (begrijpend lezen) en woordenschat voor Nederlands en Engels en het rekenniveau op basis van het aantal genoten maanden onderwijs. Deze vaardigheden zijn ook van belang voor de overige vakken. Cito meet niet of de leerling de lesstof beheerst. Daarom zijn de toetsen een aanvulling om samen met de schoolresultaten (cijfers), werkhouding/taakaanpak en sociaal emotionele vaardigheden te bekijken welk niveau passend is voor de leerling en waar de leerling eventueel extra hulp/begeleiding nodig heeft. In een dakpanklas krijgt de gehele klas hetzelfde niveau toets aangeboden. Een basis/kader klas krijgt de toets op niveau basis aangeboden. Je verwacht dat de klas dan op toetsniveau of één niveau hoger dan de toets scoort. We gebruiken de landelijke benchmark van Cito als schoolnorm voor de analyse van de resultaten.

Zie bijlage Schoolgids deel B 2023-2024 voor de opbrengsten Cito per leerjaar op het gebied van verdeling referentieniveaus.

Opbrengsten CITO toets 1 (leerjaar 1) schooljaar 2022-2023

Analyse van de resultaten

Wij zijn tevreden over de resultaten van CITO toets 1. Met uitzondering van Engels-leesvaardigheid (leerroute vmbo basis en kader) scoren onze leerlingen vergelijkbaar of hoger dan de gestelde landelijke benchmark.

Voor rekenen-wiskunde liggen de resultaten bij vmbo basis boven de landelijke benchmark. In de leerroute vmbo tl en havo scoort geen enkele leerling onder toetsniveau. Hier zijn wij trots op.

Opbrengsten CITO toets 2 (leerjaar 2) schooljaar 2022-2023

Analyse van de resultaten

In de leerroute vmbo basis en kader lijkt wiskunde een punt van aandacht. In leerroute vmbo basis scoort 42,85% van de leerlingen één niveau onder toetsniveau. In de leerroute vmbo kader scoren 3 leerlingen (16,68%) twee niveaus onder toetsniveau. In de leerroute vmbo basis blijkt Engels-leesvaardigheid een punt van aandacht. Net iets meer dan de helft van de leerlingen (57,13%) scoort één of twee niveaus onder toetsniveau. In de leerroute havo scoren 3 leerlingen (27,27%) voor Nederlands leesvaardigheid 2 niveaus lager dan toetsniveau. Voor Engels woordenschat en rekenen-wiskunde liggen de resultaten in leerroute havo boven de landelijke benchmark.

Opbrengsten CITO toets 3 (leerjaar 3) schooljaar 2022-2023

Analyse van de resultaten

In leerroute vmbo basis zijn de vakken Nederlands en Engels een punt van aandacht. Voor Nederlands leesvaardigheid scoren 7 leerlingen (43,75%) één of twee niveaus onder toetsniveau. Bij Nederlands woordenschat scoren 2 leerlingen twee niveaus lager dan toetsniveau.

Engels leesvaardigheid. 7 leerlingen scoren één niveau lager dan toetsniveau. Engels woordenschat. 50% van de leerlingen scoort één niveau lager dan toetsniveau.

In de leerroute vmbo tl scoren 4 leerlingen bij Nederlands leesvaardigheid twee niveaus lager dan toetsniveau. De resultaten voor Nederlands woordenschat liggen net boven de landelijke benchmark. Engels leesvaardigheid is vergelijkbaar met de landelijke benchmark. Engels woordenschat is hoger dan de landelijke benchmark. 50% van de leerlingen scoort twee niveaus boven toetsniveau. Voor rekenen-wiskunde liggen de resultaten net boven de landelijke benchmark. We zijn zeer tevreden over de resultaten van leerroute havo. Alle resultaten zijn vergelijkbaar dan wel hoger dan de landelijke benchmark.

- Schooljaar 2021-2022 plan van aanpak voor 2022-2023 maken hoe leesmotivatie te stimuleren, zodat leesvaardigheid van de leerlingen bevorderd wordt. Nederlands leesvaardigheid is een punt van aandacht.

Doelen schooljaar 2022-2023 op basis van cito leerlingvolgsysteem

Bovenstaande doel blijft staan blijft staan voor de komende twee schooljaren. Ondanks dat leesvaardigheid voldoende gescoord is, blijft leesvaardigheid een punt van aandacht.

Evaluatie doelen

De leesbevordering van onze leerling heeft nog steeds aandacht. Bij verdere analyse zien we dat zowel bij de kernvakken als bij de cito vaardigheidstoetsen er vaak acties op leerlingniveau uitgezet dienen te worden. Bijvoorbeeld door middel van remediëring. We zien dat Nederlands leesvaardigheid afgelopen schooljaar niet voor alle leerroutes een punt van aandacht is. We willen graag onderzoeken hoe we de resultaten (rapportages van cito) beter kunnen inzetten om te behalen welke leerlingen extra hulp op uitdaging nodig hebben welke hulp we dan bieden.

Schooljaar 2023-2024

- Schooljaar 2023-2024 zullen we moeten onderzoeken hoe we als school extra remediëring in kunnen zetten bijv. op basis van de verkregen resultaten van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Handreiking Nederlands van Cito wordt gebruikt om te bekijken hoe je de rapportages kunt inzetten om te bepalen welke leerlingen extra hulp of uitdaging nodig hebben. Daarbij worden taalprofielen gebruikt.
- Er wordt onderzocht hoe we de vastgestelde remediëring vast kunnen leggen in het OPP.

Sociaal emotionele vaardigheden

Op VSO Elimschool monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling (middels vragenlijsten van Zien!vo) door de gemiddelde scores per klas te analyseren op het gebied van:

- **sociaal emotionele ontwikkeling** (welbevinden + betrokkenheid en ruimte gevend en ruimtenemend gedrag),
- **leren en ontwikkelen** (aanpakgedrag, digitale vaardigheden en creativiteit). In het OPP van de leerling omschrijven we de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling op deze gebieden.

Voor de analyse op schoolniveau bekijken we welke onderdelen op school- of klasniveau aandacht verdienen. We kiezen voor een norm op basis van groepsgemiddelde. De schoolnorm voor VSO Elimschool is gesteld op 2,5. Het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen zijn voorwaardelijk om tot leren te komen. Vandaar dat we voor de analyse kijken naar de gemiddelde scores voor betrokkenheid en welbevinden per klas, ingevuld door de leerlingen zelf.

Welbevinden is een momentane, actuele toestand van zich goed voelen en manifesteert zich in de groep waarin de leerling zich bevindt.

Betrokkenheid is een houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een taak of activiteit waarmee de leerling bezig is.

Op de volgende bladzijde staan de gemiddelde scores van klassen genoteerd op het gebied van welbevinden en betrokkenheid. Op basis van de door leerling ingevulde vragenlijsten. De gemiddelde scores van de items betrokkenheid en welbevinden zijn geel gearceerd.

Analyse gegevens welbevinden en betrokkenheid

We constateren dat schooljaar 2022-2023 de gemiddelde scores voor welbevinden boven de schoolnorm bevindt. We zijn hier trots op, omdat een goed welbevinden van de leerling voorwaardelijk is voor het leren.

Wel zien we dat er in 8 groepen de betrokkenheid onder de schoolnorm scoort. Dit is een punt van aandacht. De betrokkenheid van leerlingen blijkt niet ineens omlaag te zijn gegaan. Schooljaar 2021-2022 hebben we de resultaten van de leerlingen op het gebied van betrokkenheid genomen. Dit schooljaar hebben we bewust gekeken naar hoe de docenten de betrokkenheid van de leerlingen ervaren.

Resultaten welbevinden en betrokkenheid vanuit Zien!VO.

2022-2023						2021-2022					
01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen
2.2	2.6	2.9	2.8	2.8	3.2	3.2	3.1	3.0	2.4	3.3	3.6
2.8	2.6	3.0	2.8	3.4	3.0	3.3	3.3	3.3	3.1	3.7	3.4
2.8	3.1	3.0	2.7	3.3	3.2	3.2	3.3	2.9	2.4	3.4	3.3
2.1	2.5	3.1	2.9	3.5	3.1	3.1	3.2	3.2	2.9	3.6	3.4
2.5	2.9	2.7	2.1	3.2	2.9	3.3	3.2	3.3	3.2	3.5	3.2
2.0	1.9	3.2	2.6	3.9	3.6	3.0	3.1	3.2	3.1	3.5	3.3
2.7	2.8	2.8	2.1	3.7	3.1	3.0	3.3	2.9	2.6	3.2	3.3
3.2	3.7	3.2	2.9	3.2	3.5	2.8	3.3	3.2	2.7	3.6	3.5
2.8	3.1	3.0	2.7	3.3	3.2	3.0	2.7	2.6	2.5	2.8	2.6
2.5	2.6	3.0	2.6	3.5	3.1	3.0	2.9	3.0	3.0	2.9	3.2
2.8	2.9	3.3	2.8	3.6	3.6	3.1	3.1	3.1	2.8	3.3	3.5
2.4	2.6	3.1	3.0	3.0	3.4	3.2	3.2	3.1	2.9	3.2	3.3
2.9	2.8	3.3	3.3	3.3	3.3	2.9	3.1	2.7	2.2	3.1	3.1
3.2	3.6	3.2	3.0	3.4	3.3	2.5	2.7	2.6	2.1	3.0	3.0
2.7	3.0	3.0	2.8	3.1	3.3	3.7	3.7	2.6	3.0	3.0	1.7
2.9	3.2	2.9	2.6	3.4	2.8	3.3	3.1	3.3	3.2	3.3	3.5
2.6	2.7	2.8	2.7	3.1	2.8	3.1	3.4	3.1	2.7	3.4	3.5
2.8	3.4	3.2	2.8	3.5	3.4	2.8	2.7	2.9	2.5	3.2	3.3
2.7	2.9	3.0	3.1	3.0	2.8	3.2	3.1	3.0	2.4	3.5	3.5
2.2	2.9	3.0	2.6	3.4	3.3	2.9	3.0	2.7	2.3	2.9	3.2
2.5	3.2	3.3	3.3	3.5	3.2	3.0	2.7	2.8	2.5	3.3	2.9
3.3	3.5	2.7	2.2	3.3	2.8	3.1	3.3	2.8	2.4	3.6	2.9
2.3	2.5	2.7	2.2	3.2	3.3	3.1	3.5	3.1	2.7	3.5	3.3
2.7	3.3	2.8	2.6	3.0	3.1						
3.4	3.9	3.0	2.6	3.3	3.3						
2.9	3.5	3.1	2.6	3.7	3.2						
2.4	2.8	2.8	2.1	3.4	3.6						
2.1	2.6	2.9	2.5	3.4	3.1						

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling analyseren we de balans tussen **ruimtegevend en ruimtenemend gedrag** en kijken we naar het **leren en ontwikkelen**. Het oordeel op basis van de ingevulde vragenlijsten van de docent is hierin leidend.

Onder ruimtegevend gedrag verstaan we:

- **Sociaal initiatief**, de vaardigheid om in sociale situaties contact te zoeken en te maken.
- **Sociale autonomie**, de vaardigheid de eigen mening en behoeften tot uiting te brengen en hieraan trouw te blijven.

Onder ruimtenemend gedrag verstaan we:

- **Impulsbeheersing**, de vaardigheid om in sociaal verband het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen.
- **Sociale flexibiliteit**, de vaardigheid om het eigen gedrag aan te passen op veranderende omstandigheden en situaties in het sociale verkeer.
- **Inlevingsvermogen**, de vaardigheid om het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander
-

Voor 'leren en ontwikkelen' analyseren we de groepsgemiddelden onder de items:

- **Aanpakgedrag**, het kunnen realiseren van passend en doelgericht gedrag.
- **Digitale vaardigheden**, een combinatie van informatievaardigheden en mediawijsheid waardoor de leerling mediawijs is en digitaal vaardig is.
- **Creativiteit**. Creatief denken en handelen is het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke, maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.

Analyse ruimtegevend en ruimtenemend gedrag en leren en ontwikkelen

Net als vorig schooljaar zien we dat onze leerlingen verminderd scoren op de gebieden aanpakgedrag en creatief denken. Daarnaast zagen we als we de kijken naar gegevens voor welbevinden en betrokkenheid dat het item betrokkenheid verminderd scoorde. De verminderde prestaties op bovenstaande drie thema's zijn te verklaren doordat het merendeel van onze leerlingen gediagnosticeerd is met een autisme spectrum stoornis (ASS). Het voorspellend vermogen van het brein werkt anders bij leerlingen met autisme dan bij leerlingen zonder autisme. Vorig schooljaar heeft dit geleid tot een verbeterde omschrijving van onze doelgroep en wat deze doelgroep nodig heeft om tot leren te komen.

Acties schooljaar 2023-2024

- Presentatie omschrijving doelgroep aan het team start schooljaar. Omschrijving wordt geëvalueerd en wordt meegenomen in de beleidsdocumenten voor schooljaar 2024-2025
- De sectie 'leren leren' werkt de komende schooljaren aan een doorlopende lijn om inhoud te geven aan de thema's betrokkenheid, aanpakgedrag en creatief denken voor onze leerlingen.

2022-2023										2021-2022									
RUIJTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIJTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	RUIJTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIJTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit
2.6	2.5	2.8	2.2	2.0	2.3	2.4	2.0	2.6	1.9	3.2	3.1	3.3	2.5	2.2	2.7	2.7	2.3	2.6	2.0
2.9	2.7	3.0	2.5	2.2	2.7	2.5	2.2	2.3	2.1	3.5	3.4	3.6	3.1	2.9	3.2	3.1	3.4	3.4	3.4
3.6	3.6	3.6	2.7	2.1	2.7	3.2	2.6	3.3	2.8	3.2	3.3	3.2	3.0	2.8	3.1	3.1	2.6	3.1	2.5
2.7	2.5	2.9	2.2	1.8	2.4	2.4	1.6	2.7	1.6	3.1	3.2	2.9	3.0	2.9	2.9	3.3	3.0	3.6	2.9
3.1	2.9	3.2	2.8	3.1	2.5	2.9	2.4	3.5	2.4	2.8	2.8	2.8	2.5	2.2	2.5	2.7	2.8	2.6	2.4
2.0	2.1	1.9	2.0	1.8	2.2	2.2	2.2	2.3	2.2	2.6	2.6	2.6	2.7	2.2	2.5	2.7	2.8	2.6	2.4
2.8	2.8	2.8	2.7	2.6	2.8	2.8	2.2	2.8	2.7	3.7	3.6	3.7	3.3	3.0	3.3	3.5	3.3	3.5	3.3
3.3	3.2	3.4	3.1	2.8	3.2	3.1	2.9	3.2	2.7	3.3	3.0	3.2	2.7	2.5	2.9	2.7	3.0	3.6	3.2
3.1	3.0	3.2	2.7	2.5	2.9	2.7	3.0	3.6	3.2	3.0	3.0	3.1	2.4	2.4	2.4	2.5	2.3	2.7	2.3
3.0	3.0	3.1	2.4	2.4	2.4	2.5	2.3	2.7	2.3	2.8	2.7	2.9	2.6	2.3	2.6	2.6	2.2	2.5	2.2
2.8	2.7	2.9	2.6	2.3	2.6	3.0	2.8	3.2	2.8	3.0	3.0	3.1	2.8	2.9	2.6	3.0	2.8	3.4	2.7
2.4	2.2	2.5	2.7	2.9	2.6	2.6	2.8	2.9	2.2	2.8	2.5	3.0	2.5	2.6	2.5	2.5	2.6	2.7	2.5
2.9	2.8	3.0	2.7	2.6	2.7	2.6	2.3	3.2	2.1	3.4	3.4	3.4	3.3	3.3	3.4	3.3	2.8	2.9	2.4
3.3	3.2	3.4	3.1	3.1	3.2	3.0	3.4	3.3	3.1	3.8	3.8	3.8	3.2	3.0	3.3	3.3	3.0	3.3	2.8
2.9	2.8	2.9	2.7	2.3	2.8	2.9	2.6	2.9	2.3	2.8	2.9	2.8	2.7	2.6	2.6	2.9	2.6	2.7	2.3
2.8	2.7	2.9	2.8	2.6	3.0	2.7	2.6	2.8	2.3	3.5	3.4	3.6	2.9	2.6	3.0	3.1	2.5	3.0	2.6
3.0	2.9	3.1	2.7	2.4	2.8	2.8	2.3	3.1	2.4	2.9	2.8	3.0	3.0	3.2	3.1	2.8	2.7	3.1	2.5
3.3	3.3	3.3	2.9	3.0	2.9	2.9	2.8	3.0	2.8	2.8	2.9	2.8	2.7	2.6	2.7	2.9	2.0	2.7	2.1
2.9	2.9	2.9	2.8	2.6	3.0	2.8	2.2	3.3	2.7	2.5	2.1	3.0	2.0	2.3	1.7	1.8	2.0	2.4	1.8
2.8	2.6	3.0	2.5	2.4	2.4	2.6	2.7	3.0	2.0	3.2	3.2	3.3	3.6	3.5	3.7	3.7	3.2	3.4	3.0
3.0	2.9	3.0	2.6	2.8	2.7	2.4	2.3	2.7	2.0	3.4	3.5	3.4	2.6	2.4	2.4	2.9	3.1	3.8	3.6
2.7	2.7	2.8	2.6	2.5	2.7	2.8	3.1	3.1	2.6	3.3	3.0	3.5	2.9	2.7	2.8	3.0	3.1	3.3	3.3
2.3	2.1	2.4	2.8	2.7	2.7	2.9	2.7	2.9	2.3	2.8	2.7	2.8	2.9	2.9	2.8	3.0	2.5	3.0	2.3
3.1	3.1	3.0	2.8	2.5	2.9	3.1	2.8	2.8	2.9	2.5	2.2	2.8	2.3	2.7	2.2	2.1	2.5	2.6	1.8
3.4	3.3	3.5	3.2	3.2	3.3	3.0	3.2	3.8	3.6	2.6	2.5	2.8	2.7	2.9	2.5	2.7	2.7	2.7	1.8
2.6	2.5	2.8	2.8	2.6	3.0	2.9	2.4	2.8	2.5	3.0	2.9	3.1	2.9	2.9	3.0	2.8	2.8	3.2	2.7
2.5	2.2	2.9	2.6	2.9	2.6	2.4	2.6	2.8	2.2	2.6	2.7	2.5	2.7	2.4	2.8	2.9	2.8	2.5	2.6
2.4	2.0	2.8	2.4	3.2	2.0	2.1	2.4	3.0	1.6										

D Examenresultaten 2022-2023

Opleiding	Totaal aantal leerlingen	Geslaagd	Gezakt
Havo*	4	4	-
VMBO TL	11	10	1
VMBO Kader Groen	4	4	-
VMBO Kader Zorg & Welzijn	3	3	-
VMBO Kader E&O	8	8	-
VMBO Basis Groen	7	7	-
VMBO Basis Zorg & Welzijn**	2	2	-
VMBO Basis E&O	4	4	-

*4 leerlingen hebben deelcertificaten gehaald voor havo. Deze leerlingen tellen niet mee in de resultaten.

**1 leerling zorg en Welzijn heeft deelcertificaten gehaald. Deze leerling is niet meegeteld in de examenresultaten.

Ambitie

Wij zijn tevreden wanneer 95% van de leerlingen in staat is om een examen te halen.

Analyse examenresultaten 2022-2023

Wij zijn zeer trots op ons slagingspercentage van 97.67 %