

Schoolgids

2021-2022

Deel b

VSO Elimschool

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingenniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities uit het genoemde plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. Leerlingen blijven zelden zitten.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen, in verband met onvoorziene omstandigheden, zal tot een minimum worden beperkt.

Inhoud

Inleiding.....	1
Kwaliteitszorg.....	1
Opbrengsten.....	3
A Veiligheidsbeleving leerlingen	3
Monitor Sociale Veiligheid (MSV) VSO Elimschool.....	3
Tevredenheidsmonitor SOTOG	5
B Uitstroom leerlingen	7
C Bestending	7
C Opbrengsten diverse vakgebieden.....	8
Gemiddelde rapportcijfers einde schooljaar 2020-2021 per leerjaar en leerroute.....	8
Resultaten vaardigheidstoetsen CITO leerlingvolgsysteem	11
Opbrengsten CITO toets 1 (leerjaar 1) schooljaar 2020-2021.....	11
Opbrengsten CITO toets 2 (leerjaar 2) schooljaar 2020-2021.....	11
Sociaal emotionele vaardigheden	12
D Examenresultaten 2020-2021.....	13
Schoolontwikkeling	13

Opbrengsten

A Veiligheidsbeleving leerlingen

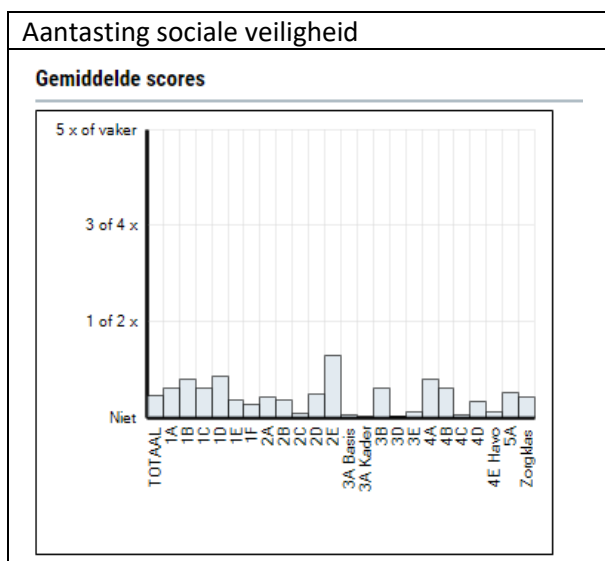
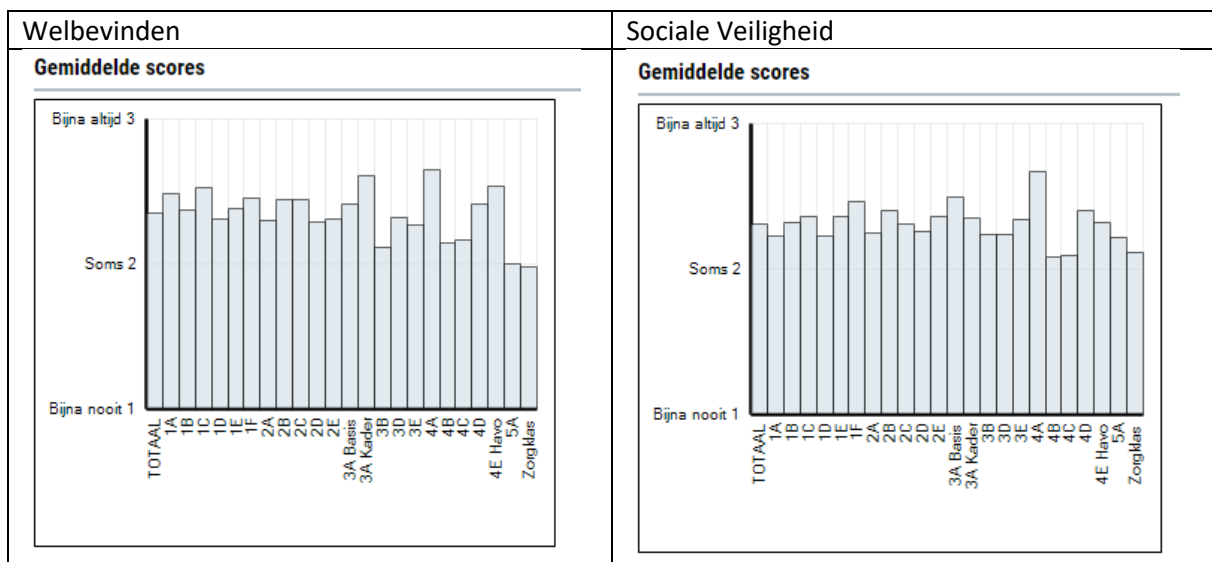
De veiligheidsbeleving van leerlingen is op VSO Elimschool gemeten middels

- Monitor sociale veiligheid (onderdeel leerling vragenlijst SCOL)
- Tevredenheidsmonitor SOTOG (vragenlijst Forms)

Monitor Sociale Veiligheid (MSV) VSO Elimschool
Schooljaar 2021-2022

Resultaten

De resultaten van de MSV worden in aparte overzichten gepresenteerd. De scores van individuele leerlingen blijven anoniem. Overzichten tonen alleen gemiddelden.



Analyse van de gegevens

We zijn tevreden met de resultaten van de MSV. Alle klassen scoren precies op en onder de gestelde schoolnorm. Zie bijlage Schoolgids deel B 2021-2022 voor resultaten, uitleg monitoringsinstrument en bepaling van de schoolnorm voor VSO Elimschool.

Wel twijfelen we over de betrouwbaarheid van de gegevens, omdat de vragen een waardeoordeel bevatten en de vragen niet passend zijn voor onze bovenbouwleerlingen die doorstromen naar het reguliere MBO. Bijv.:

'Ik praat leuk met de juf of meester.'

'Ik speel/werk actief mee.'

'Ik laat kinderen die alleen staan, ook meespelen met de groep.'

Het programma SCOL PO geeft onvoldoende duidelijkheid voor de te nemen interventies. Hierdoor is er bewust gekozen om schooljaar 2021-2022 te starten met een ander monitoringsinstrument, Zien!vo. Als school kunnen we namelijk pas goed beleid voeren, wanneer we voldoende inzicht hebben in de feitelijke en ervaren veiligheid van de leerlingen. Om deze reden moet monitoring inzicht geven in drie aspecten: de ervaren veiligheid van leerlingen, de eventuele aantasting van deze veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school. ZIEN!vo wil scholen ondersteunen bij het monitoren van de drie aspecten.

Doelen schooljaar 2021-2022 op basis van de gegevens uit MSV VSO Elimschool

- De implementatie van een nieuw monitoringsinstrument Zien!vo wordt schooljaar 2021-2022 gefaseerd gestart.
- Docenten krijgen scholing hoe objectief te kijken naar leerlingen en hoe je betrouwbare resultaten vanuit ZIEN! VO kunt krijgen.
- Schooljaar 2021-2022 gebruiken we dezelfde taal om (sociaal) gedrag van leerlingen te benoemen zowel in de hgw-cyclus (groeps- en leerlingbespreking) als in het OPP van de leerlingen (welbevinden, betrokkenheid, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, impulsbeheersing, sociaal initiatief, inlevingsvermogen).
- Twee keer zal de leerling een vragenlijst vanuit Zien!vo invullen waarin we de veiligheid (aantasting van de veiligheid en veiligheidsbeleving) van de leerling meten. Op basis van de analyse van deze gegevens zullen acties volgen.

Ambitie

80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.

Tevredenheidsmonitor SOTOG

	Sept. '20	Mei '21
Aantal leerlingen dat heeft meegedaan	147	111*
De gemiddelde beoordeling op een schaal van 1 t/m 10		
1. Hoe tevreden ben je over de manier waarop je mentor je helpt als je een probleem hebt?	7.7	7.81
2. Op school gelden duidelijke regels.	7.49	7.73
3. Heb je het idee dat je veel leert op deze school?	7.44	7.31
4. Hoe tevreden ben je over de sfeer in de klas?	6.95	7.5
5. Hoe tevreden ben je over het aantal computers op deze school?	6.54	6.63
6. De docenten behandelen mij met respect.	8.45	8.34
7. De docenten houden rekening met wat ik wel en niet kan.	7.78	7.96
8. Ik weet wanneer de school contact opneemt met mijn ouders.	6.73	6.83
9. Hoe tevreden ben je over de grootte van de school.	7.57	7.23
10. De mening van leerlingen telt mee op deze school.	7.2	6.92
11. Ik word voldoende uitgedaagd om mijn best te doen op school.	7.6	7.5
12. Hoe tevreden ben je over de beschikbaarheid van je leerkracht als je een vraag of probleem hebt?	7.78	7.99
13. De sfeer op school is prettig.	7.37	7.66
14. Het aanbod van taken en opdrachten tijdens de lessen zorgt ervoor dat ik genoeg te doen heb.**	6.08	7.68
15. Tijdens pauzes zijn er genoeg dingen die ik kan doen.***	--	6.24
16. Hoe tevreden ben jij over de wijze waarop de school omgaat met ongewenst gedrag?	7.15	7.23
17. Hoe tevreden ben je over het optreden tegen pesten?	7.89	7.63
18. Ik voel me veilig op school.	7.85	8.28

* In mei '20 hebben de eindexamenkandidaten als gevolg van de lockdown maar in beperkte mate meegedaan.

**In mei 2021 is voor een andere formulering gekozen (Was: verveel jij je wel eens op school?)

***Deze vraag is in september 2020 niet gesteld.

Analyse

Wanneer leerlingen een item lager dan een 6 waarderen vinden wij als school dit een punt van aandacht. Het valt op dat de leerlingen een hoge waardering geven als het gaat om contact met de leerkrachten. We zijn trots dat leerlingen de vraag 'Ik voel me veilig op school' met een 8.28 waarderen. De leerkrachten behandelen mij met respect wordt gewaardeerd met een 8,43. Mijn mening telt mee is wat gedaald van 7.2 naar 6.92. De vernieuwde vraag 'Tijdens pauzes zijn er genoeg dingen die ik kan doen' is gewaardeerd met een 6,24. Deze waardering is lager dan de waardering op de overige vragen.

Doelen schooljaar 2021-2022 op basis van de gegevens Tevredenheidsmonitor SOTOG

- In kaart brengen welke activiteiten leerlingen in pauzes kunnen doen.

B Uitstroom leerlingen

Verdeling uitstroom

Type onderwijs	Aantal leerlingen	Percentage
VSO	11	22,5
Regulier VO	7	14,3
MBO	27	55,1
HBO	2	4,0
Overig	2	4,0

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	2	6
Op het verwachte niveau	26	89,7
Boven het verwachte niveau	1	3,4
Onbekend	0	0

Doelen schooljaar 2021-2022 op basis van uitstroomgegevens leerlingen

Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.

C Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. De school heeft een geautomatiseerd systeem om de bestendinging te registreren en overzichten te genereren. Echter, het blijkt steeds moeilijker om bestendingingsgegevens via het mbo en het vo te ontvangen. Reden is dat de AVG-richtlijnen dan niet worden nageleefd. Om toch gegevens te krijgen wordt er aan ouders / verzorgers gevraagd bestendingingsgegevens aan te leveren. Dit gebeurt via de mail of via telefonisch contact.

Onderstaand de betreffende gegevens:

Bestendinging leerlingen uit schooljaar 2020-2021

	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	28
Opstroom	4
Afstroom	0
Overig (thuiszitter/niet leerplichtig / ander school / werken)	7
Onbekend / anders	3
Totaal	

Ambitie schooljaar 2021-2022 op basis van gegevens bestendinging leerlingen

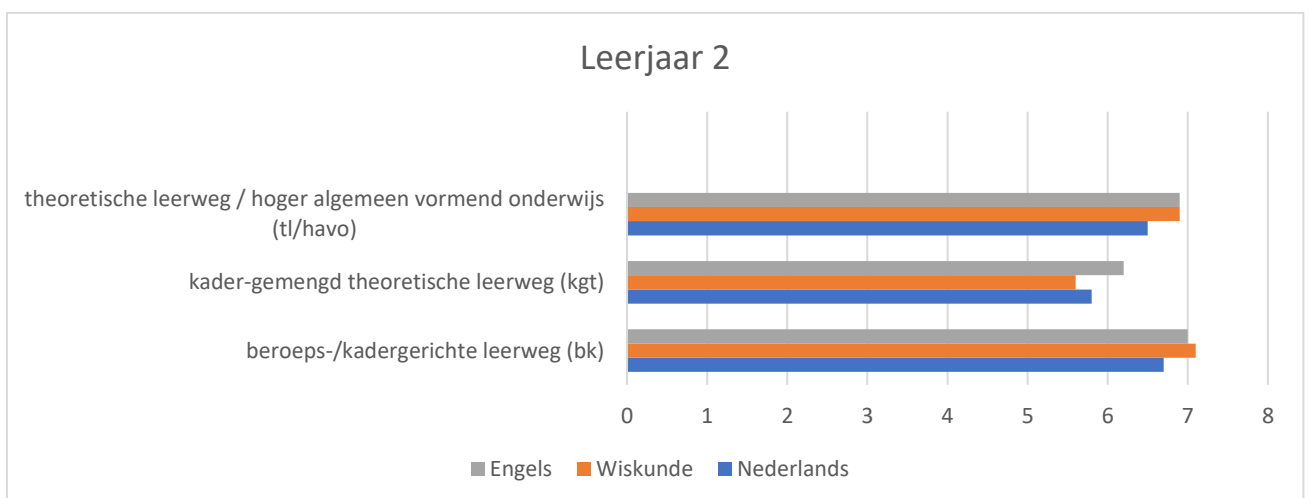
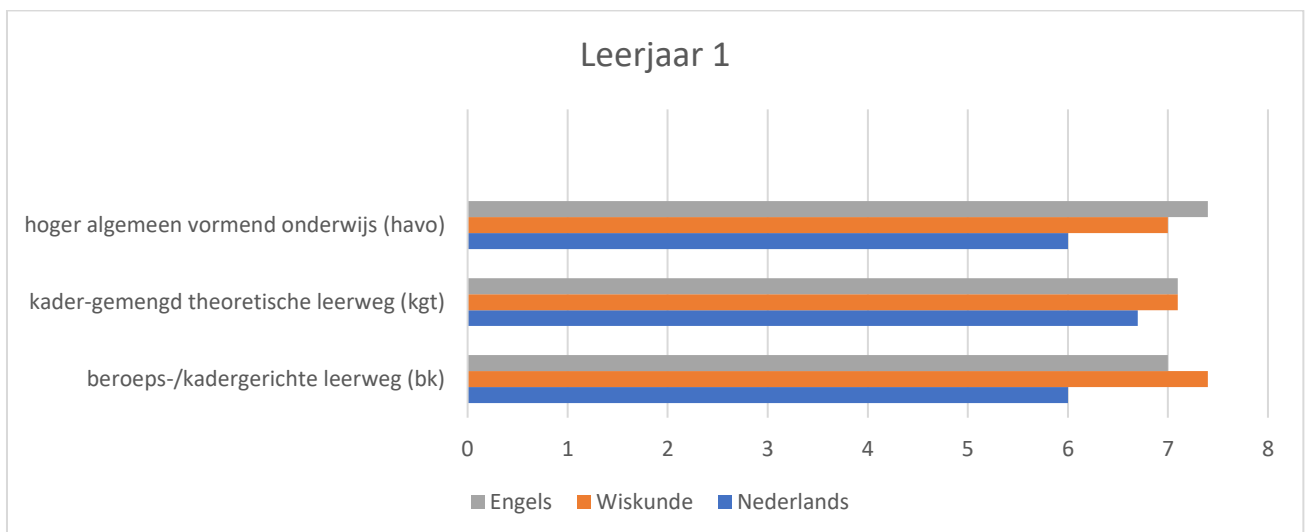
Wij zijn tevreden wanneer 85% van de leerlingen op de verwachte uitstroombestemming zit een jaar na het behalen van het diploma.

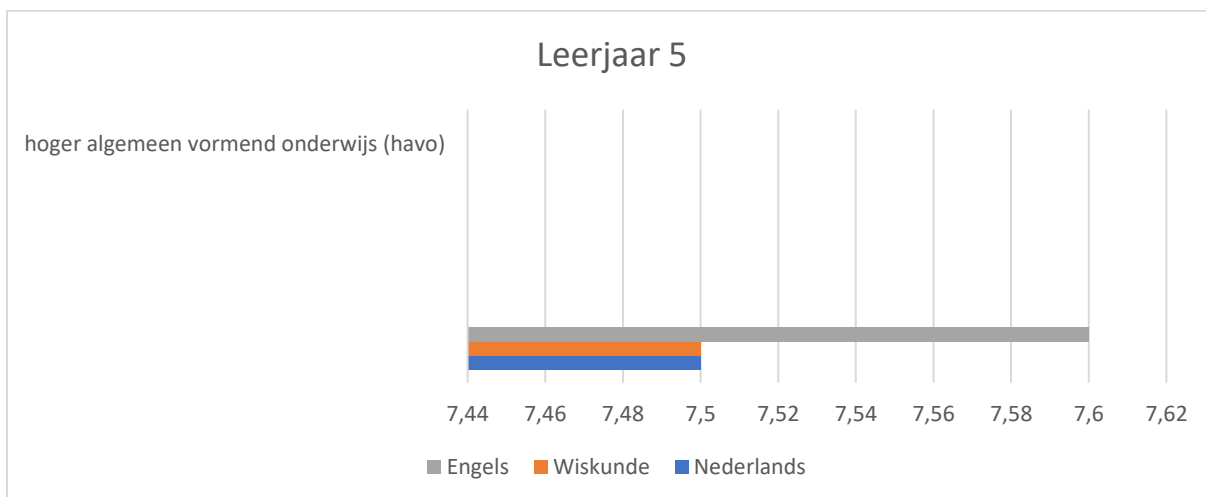
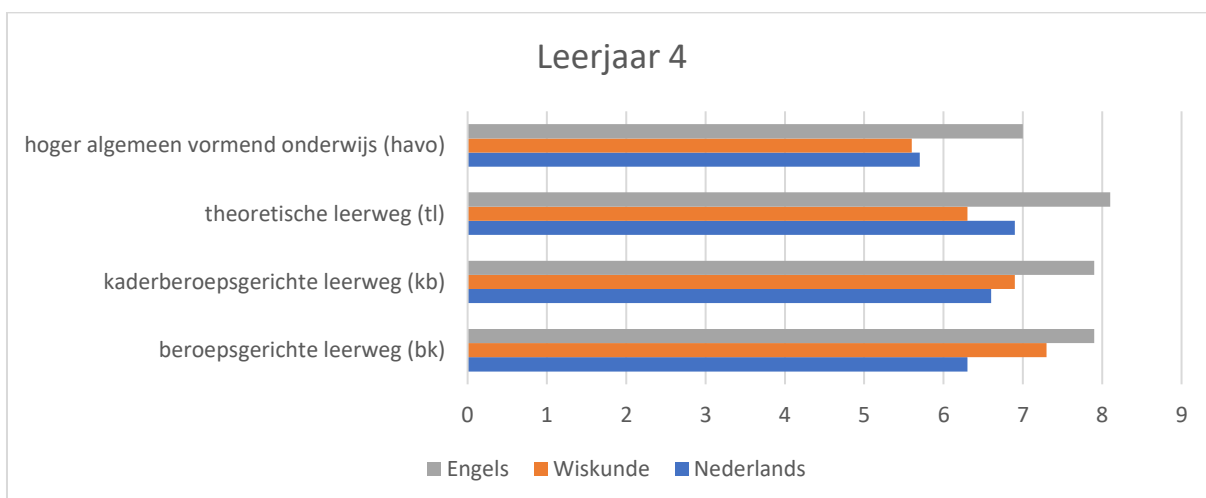
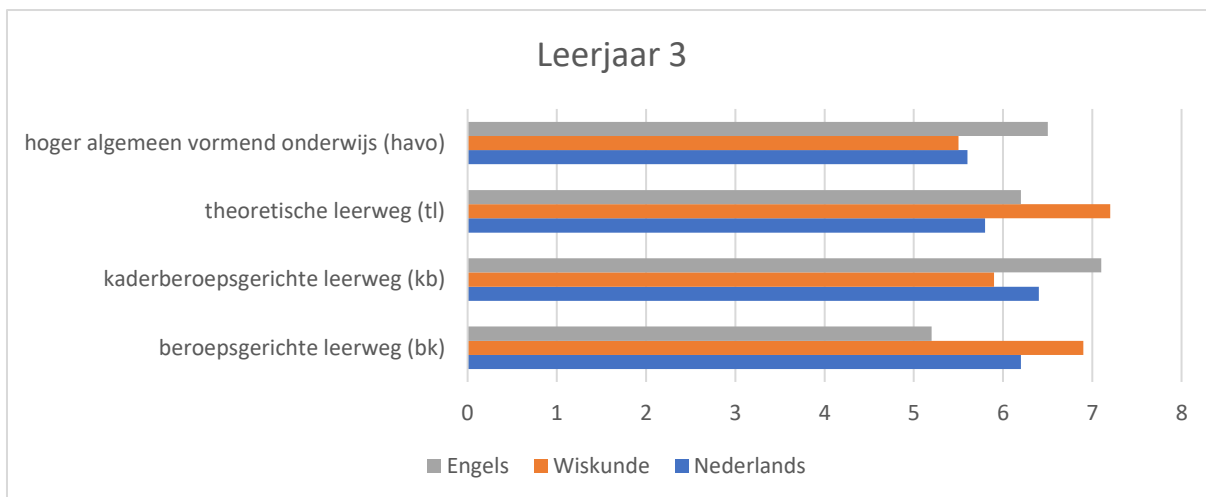
C Opbrengsten diverse vakgebieden

Voor de overige opbrengsten kijken we naar:

- Gemiddelde rapportcijfers kernvakken schooljaar 2020-2021 per leerjaar en leerroute. Voor examenklassen gebruiken we de gemiddelde cijfers van het Centraal Examen (CE).
- Resultaten vaardigheidstoetsen CITO leerlingvolgsysteem.
- Sociaal emotionele vaardigheden.

Gemiddelde rapportcijfers einde schooljaar 2020-2021 per leerjaar en leerroute





Analyse

Met uitzondering van leerjaar één laten de rapportcijfers einde schooljaar op de kernvakken niet altijd een gemiddeld cijfer van 6 of hoger zien. In leerjaar 2 kgt is het gemiddelde rapportcijfer voor wiskunde 5,2 en voor Nederlands 5,8. Uit de resultaten van de vaardigheidstoetsen van cito – leerjaar 1 blijkt dat Nederlands leesvaardigheid een punt van aandacht op niveau kgt en havo. Opvallend is dat de leerroute bk in leerjaar 1 en 2 voor Engels gemiddeld het rapportcijfer 7 heeft. In leerjaar drie heeft de leerroute bk het gemiddelde rapportcijfer 5,3. Een onvoldoende. De daling in

het rapportcijfer kan komen doordat de leerlingen voor het PTA grotere hoeveelheden woorden moeten leren en kennen. De hoeveelheid in leerjaar 3 maakt dat het rapportcijfer daalt. In zowel leerjaar 1 en 2 komen er geen bijzonderheden uit de vaardigheidstoetsen Engels woordenschat en Engels leesvaardigheid. Bk-leerlingen moeten in de onderbouw beter voorbereid worden op de grote hoeveelheid lesstof. In leerjaar 3 tl is het gemiddelde rapportcijfer voor Nederlands een 5,8. In leerjaar 3 havo is het gemiddelde rapportcijfer voor wiskunde een 5,5 en voor Nederlands een 5,6.

Doelen schooljaar 2021-2022 op basis van gemiddelde rapportcijfers kernvakken per leerroute

- Aansluiting onderbouw naar bovenbouw (basis- en kaderberoepsgerichte leerweg) d.m.v. ontwikkeling programma toetsing en overgang (pto) voor leerroute basis en kader.
- Cito vaardigheidstoetsen worden uitgezet in leerjaar 3. Hierbij kan er voor leerroute basis bekeken worden of de daling in het rapportcijfer van Engels bijv. ligt in de leesvaardigheid of woordenschat van de leerling.

Resultaten vaardigheidstoetsen CITO leerlingvolgsysteem

De toetsen van cito zijn vaardigheidstoetsen. Ze 'meten' leesvaardigheid (begrijpend lezen) en woordenschat voor Nederlands en Engels en het rekenniveau op basis van het aantal genoten maanden onderwijs. Deze vaardigheden zijn ook van belang voor de overige vakken. Cito meet niet of de leerling de lesstof beheerst. Daarom zijn de toetsen een aanvulling om samen met de schoolresultaten (cijfers), werkhouding/taakaanpak en sociaal emotionele vaardigheden te bekijken welk niveau passend is voor de leerling en waar de leerling eventueel extra hulp/begeleiding nodig heeft. In een dakplanklas krijgt de gehele klas hetzelfde niveau toets aangeboden. Een basis/kader klas krijgt de toets op niveau basis aangeboden. Je verwacht dat de klas dan op toetsniveau of één niveau hoger dan de toets scoort. We gebruiken de landelijke benchmark van Cito als schoolnorm voor de analyse van de resultaten.

Zie bijlage Schoolgids deel B 2021-2022 voor de opbrengsten Cito per leerjaar op het gebied van:

- Verdeling functioneringsniveaus
- Verdeling referentieniveau leesvaardigheid Nederlands
- Verdeling ERK-niveau leesvaardigheid Engels
- Verdeling Referentieniveau Rekenen/Wiskunde

Opbrengsten CITO toets 1 (leerjaar 1) schooljaar 2020-2021

Analyse van de resultaten

Nederlands leesvaardigheid is een punt van aandacht op niveau kgt en havo. Er wordt net onder de landelijke benchmark gescoord. Leesvaardigheid voor Engels scoort niveau kgt en havo boven de landelijke benchmark. Niveau bk is vergelijkbaar met de landelijke benchmark. Engels woordenschat ligt voor kgt en havo boven de landelijke benchmark voor niveau bk is dit gelijk.

Rekenen / Wiskunde is goed gemaakt door alle niveaus. Bk vergelijkbaar met de landelijke benchmark. Niveau kgt en havo scoren net boven de landelijke benchmark.

De leerroute havo bestaat maar uit één klas van 9 leerlingen. Deze leerlingen werken uit havo / vwo boeken, daarom zijn ze op niveau havo getoetst. 11,11 % staat voor één leerling één leerling.

Opbrengsten CITO toets 2 (leerjaar 2) schooljaar 2020-2021

Analyse van de resultaten

Nederlands leesvaardigheid is een punt van aandacht in één basisklas en op niveau kgt. 16.67% van de leerlingen scoort twee niveaus lager dan het niveau van de toets.

Engels woordenschat scoort bijzonder hoog op alle niveaus. Bij bk scoort 64,7% van de leerlingen twee niveaus hoger dan het aangeboden toetsniveau. Bij kgt en tl/havo scoort 50% van de leerlingen twee niveaus hoger dan het aangeboden toetsniveau.

Wiskunde wordt over het algemeen goed gemaakt in vergelijking met de landelijke benchmark. Bij tl/havo scoort geen enkele leerling lager dan toetsniveau. 50 % van de leerlingen scoort twee niveaus hoger dan aangeboden toetsniveau.

Doelen schooljaar 2021-2022 op basis van cito leerlingvolgsysteem

- Schooljaar 2021-2022 plan van aanpak voor 2022-2023 maken hoe leesmotivatie te stimuleren, zodat leesvaardigheid van de leerlingen bevorderd wordt. Nederlands leesvaardigheid is een punt van aandacht.

Sociaal emotionele vaardigheden

Als school hebben we ervoor gekozen om de vaardigheidsgroei individueel per leerlingen te borgen in het OPP. Hiervoor gebruiken we de leerling- en docentenvragenlijsten vanuit de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Voor de individuele leerlingen meten we de persoonlijke vaardigheidsgroei op het gebied van:

- Ervaringen delen
- Aardig doen
- Samen spelen werken
- Een taak uitvoeren
- Jezelf presenteren
- Een keuze maken
- Opkomen voor jezelf
- Omgaan met ruzie

We maken vanuit de scol bewust geen schoolanalyse, omdat deze scol ontworpen is voor groep 6 t/m 8 van de basisschool. Door de vraagstelling die de scol gebruikt twijfelen we namelijk aan de betrouwbaarheid van de resultaten. Wij vinden de sociale en emotionele factoren van groot belang binnen de onderwijssetting. De school is een sociale omgeving en leren is een sociaal proces. Leerlingen leren in samenwerking met medeleerlingen en docenten. Omdat we het wel belangrijk vinden om op schoolniveau trends te kunnen waarnemen en bij te kunnen sturen hebben we gekozen om de scol te beëindigen en schooljaar 2021-2022 te starten met Zien! vo.

Zien!vo is een pedagogisch expertsysteem van Driestar Educatief dat het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen uit het voortgezet (speciaal) onderwijs in kaart brengt. Het sociaal-emotioneel functioneren wordt met behulp van de Zien!vo docentenvragenlijst, leerlingvragenlijst en eventueel oudervragenlijst uitgevraagd. De docenten- en oudervragenlijst dienen als observatielijsten en de leerlingvragenlijst als een schaal voor zelfbeoordeling. Gezamenlijk signaleren de lijsten of het leren al dan niet onder druk komt te staan en aan welke specifieke sociale en emotionele doelen gewerkt kan worden. Zien!vo geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties om op die manier de leerkracht of docent te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen.

Doelen schooljaar 2021-2022 op basis van sociaal emotioneel vaardigheden

- Na de het invullen van de vragenlijsten van Zien!vo door zowel docenten als leerlingen wordt een schoolstandaard vanuit Zien!vo ontwikkeld. We gebruiken hiervoor het format schoolopbrengsten om onze eigen schoolstandaard te evalueren. Door dit overzicht naast de (eigen) norm te leggen is goed te zien of je als school op de goede weg bent, of dat je nog gericht wilt handelen (klasniveau).
- Zien!vo wordt gebruikt om adaptief gedrag (doelgroepenmodel OPP) van leerlingen inzichtelijk te maken. De clusters gedrag vanuit Zien!vo zeggen wat over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. De clusters graadmeters en leren zeggen iets over het leren en ontwikkelen van de leerling.
- Docenten maken n.a.v. de ingevulde vragenlijsten een individueel handelingsplan per leerling dat toegevoegd wordt als bijlage aan het OPP.

D Examenresultaten 2020-2021

Opleiding	Totaal aantal leerlingen	Geslaagd	Gezakt
havo	2	2	0
VMBO TL	9	9	0
VMBO Kader E&O	6	6	0
VMBO Basis Groen	7	7	0
VMBO Basis E&O	5	5	0

Wij zijn zeer tevreden met het slagingspercentage van 100%.

Ambitie schooljaar 2021-2022 op basis van de examenresultaten

Wij zijn tevreden wanneer 95% van de leerlingen in staat is om een examen te halen.

Schoolontwikkeling

Evaluatie plannen schooljaar 2020-2021

- Starten in de bovenbouw met opleiding kaderberoepsniveau Groen.
De opleiding groen is gestart in de bovenbouw.
- Doorontwikkeling havo 4-5 (IVIO methodiek)
De ontwikkeling van IVIO vordert in de leerroute havo. De eerste leerlingen hebben schooljaar 2020-2021 examen gedaan op niveau havo. Alle leerlingen zijn geslaagd.
- Invoering leerlingvolgsysteem CITO leerjaar 2
Cito is ingevoerd en schooljaar 2021-2022 zal leerjaar 3 meegenomen worden in de cyclus voor de doorgaande lijn van leerjaar 1 naar leerjaar 3.
- Monitoring didactisch handelen van de docenten en versterken en hanteren model effectieve instructie EDI.
Uit de monitoring is gebleken dat het werken met het huidige groepsplan aangepast moet worden. Eerst zal er een betere aansluiting van onderbouw naar bovenbouw ontwikkeld worden. Programma toetsing en overgang (pto). Daarna wordt het groepsplan opnieuw ingevoerd in schooljaar 2022-2023.
- Uitbreiding aantal uren voor de taak intern begeleider
Uren van IB zijn uitgebreid van 0,4 ft naar 0,6 ft.
- Analyseren we de waardering van de methodetoetsen in de onderbouw BB/KB en Cito 1 uitslag op de toetsen einde vorig schooljaar.
In de onderbouw is afgesproken geen schriftelijke overhoringen meer af te nemen voor een cijfer dat meetelt voor een rapport. Een schriftelijke overhoring kan wel diagnostisch ingezet worden. Zo oefenen de leerlingen met het leren van een grotere hoeveelheid lesstof.
- Op basis van de schoolstandaard worden de groepsplannen sociaal emotioneel vorming opgesteld en uitgevoerd in de klas.
Zie ontwikkelingen bij Zien! Vo.